

Ο Νικολές Ρέγκι (με τα γυαλιά) στο γύρισμα της τανίας του «Ο άνθρωπος πού ἐπεσε στὴ Γῆ», μὲ τὸν Νιέρθιντ Μπόουι, ποδ στέκεται μπροστά στὴν κάμερα.

Βρετανός σκηνοθέτης Ο Νίκολας Ρέγκ πρωτογείται την ἔποχή του

Επιτυχία σημειώνει ή «Ασημαντότητά» του

Ξεκίνησε σάν φωτογράφος και συνεργάστηκε με μερικούς διαδόμειους ιστονθετές. Μετά, άπο το 1973, δασολήψηκε με τή σκηνοθεσία και έδωσε ώς τώρα πέντε σπηλαικές ταινίες, με αύξανθιμήν επιτυχία. Είναι ο Νίκολας Ρέγκη, περισσότερο γνωστός από τους φίλους του καλού κινηματογράφου. Οι ταινίες ουδενίνες για γάρ τό λαϊκό κοινό καὶ δ' ίδιοι λέξι: «Θά μπορούσα, φυσικά, νά κάνω μια ρεαλιστική ή μια κοινωνική ταινία, αλλά δεν θά μπορώ έναν και όλοι θά τό καταλάβαιναν. Κι αύτό βά γινόταν μάνα μέν φραδά».

Ο ίδιος, μιλώντας για την κυνηγατοργαφική του καριέρα, είπε στούς ζησιμούσαρχούς του: «Δεν μου είναι συντόνων νά πώ ότι με τρόβηξε στον κυνηγατοργό, πότε μπήκα στη βιομηχανία του κοινού γιατί. Δύσλεψα σάν θρησπετάρ και ήδηκτηρα πείρα. Θεμούμαι λιδιάτερα σταν δουλεύει με τόν Τζάκορ, Κιούκορ, στο φίλο «Διαπλάνω Μποσάνι», το 1957. Ήταν ένας ένθιστέρος σκηνοθέτης νά τόν παραπέρας, νά άλειπε πώς δουύτε με τόν

θησανούν».
Και συνέχεις: «Ηθοίτε πότι δέν μπορώ νά προσδιορίσω πότε άρχισε η κινηματογραφική μου έμπειρια. Δέν υπάρχει κάποιο συγκεκριμένο γεγονός: Ήπιεστεις, πώς δε ήνεις, συνεχίζεις άδικη μέσων». Ο Ρέγκ θεωρεί όταν θέλει αλλά με τόνο δύσκολο τρόπο, έδων και τριάντα χρόνια: «Όταν άρχισα έγω, δέν υπήρχε κινηματογραφία, δέν υπήρχαν σχολές κινηματογράφου. Και δέν μπορώ νά πώ τι με γράφωντας στην επινηματογράφο, γιατί δέν κατάγομαι από κινηματογραφική γολγοθάνεια».

СЕМІВИЧІ ІІІ ВІКИНГІВ

Αρχίζει ἀπό τὴν προσχολική ἡλικία
Μεγάλη είναι ἡ σημασία
τῆς μουσικῆς προπαιδείας

«Η μουσική έχεμερώνει τά
θήμη». Σ' αύτή τή ρήση και
κρίσιμη, για τή διαμόρφωση
χαρακτήρα τού άν-
θρώπου, προσχολική γληκιά,
βασίστηκε τό νέο σύστημα
παιδικής άγωγής που, ευρύ-
τατά είναι διαδεδομένο, τό^{πο}
αυτό σύστημα «μουσικής προπαι-
δείας».

σεών της μουσικής, σε μά ήλικων του πατέρο δεν έβασε άδικα νά
άραιει και νά γράψει, δίνεται ή
πατέρητα έκφρασης και Επικοινω-
νίας συγχρόνως συμπληρώνε-
ται διλογίκρανης ή όγκων και
μουσικότητα του άτομου. Η μου-
σική πειραιώνει δύο τά στοιχεία
υποτελεύτων στην άνδαντη της
μουσικότητας ένδος παιδιού, δη-
μοκράτη, άναση, φράση, αφή, όρθρωση,
ώστικη άναντηρή και άκριδα,
τασάδι, δημιουργότητα και ου-
ποτέλεση. Επίσης, η ένταση τού
ου μια μουσική ίδια, ουεζά-
νη παροπρητικότητο του, την
τητά σύγκρισης και κριτικής,
προσφορματικότητα του, την
πειθερχία, την δυνατότητο ου-
τρωσης, καθώς και την κοινωνι-
κή του.

ουδαίοι, ειδίκοι ψυχολόγοι, και έκτελεστές νων, μελέτησαν και έπειρεγάρησαν τό συντίμα μουσικής προσώπων, που ίμενωνταν, πρίν το 25 περίπου χρόνια, ο Νιτζέχαρτ-ρ, Ιριθύτης και πρόεδρος της αντικής ενώσης μουσικής σχολής της ευρωπαϊκής μουσικής της και ό βλεπαν Τουτενχέφ. Η γραφού τα νέου αυτού συστήματος διαστήσης στην μουσική ρυθμία μη μορφή προσέγγισης τού μουσικού, πουν ένδρομος στα Ντακρός, 101 και συνέχισαν, με παραλλαγμάτις, οι ζόλιτα Κάντανια και

Ορφ.
πρώτη πειραματική προσπάθεια
έγινε στην Γερμανία, για τό-
μη μουσικής προπαίδειας, έκ-
παιδεύω με μεγάλη Επιτυχία τούς
παιδικούς της, έτοις Αεροπλάνων πολύ
στις περισσότερες χώρες
δύσμανο, με διποτέλεσμο σημερα,
ιδιαίτερα σε όλη τη Δυτική¹
Ευρώπη, στην Αγγλία, στις
Ανατολικές χώρες, στην Αραβία,
Ιταλία, στην Τουρκία, στην

ΗΝ ΟΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

νη Ελλάδα, ή σχαλή μουσικής αιδειας, Ιστρύθηκε και λειτούρ- στο δέ Νέσο Ωδείο Θεοσαλονίκης, είναι μέλος της εύρωπαικής της μουσικών πυράλον, όποια τών

Πάρχει στὴ Θεσσαλονίκη
κατάλληλη σχολὴ ὥδειου

άντας
όπως
ριθμού
νοιού
γάντι
με βέ
δρόμ
σώμα
μα.
γυνα

τού του. Μουσική καὶ κίνηση, ἡ
περιβόλι στην ἀντίληψη του πε-
νοντος, στην κατονόθη ἐν-
και τὴν ἔκφραση. Παιέμο δρ-
ποι σημαίνει πειραματισμός
ουδήποτε κοτάσκευσμένο
·, παραγωγή ήλων δότε
για παρδεδύμα χειροκρότη-
περαι καὶ γνώση ἁποράνω-
κιν τινέι τη δυνατότητα στό

ους.
Η ρυθμική μουσική ἐπάπει-
ευση είναι μια μουσικοκι-
τητική ἀγνωμή με χαρακτηρι-
στικά, τέλια ἔδουκεινωση μέ-
ρους νόμους κίνησης τού
ώματος, τήν δόκηση τών
μουσικών θασικών λειτουρ-
ών σε συνδυασμό με τήν



γονέων ούτε διάρκεια της μουσικής παίδεις. Η στενή συνεργασία, έων, σχολείου, παιδιού καὶ δασ-
ικού, είναι ἀπαραίτητη για την
υχαὶ τῶν ἐκπαιδευτικῶν στόχων
μουσικῆς πραπαδείας, ὥν συγ-
χέει δινεῖ στον γονέα τὴν εὐκαι-
ρία εἰσχωρᾶσσαι στὸν κόδιο τῆς
κηδείας, δημιουργώντας ἑταῖρον, τὸ
ἀλληλογενὲς περιθύλλον, για τὴν ἀνά-
την τοῦ παιδιοῦ μέσω αὐτῆς.
Γι-
το, τὸ αὐτόνυμον μουσικῆς πραπα-
δείας, προβλέπει δραστηριότητες
τοὺς γονεῖς, καθὼν καὶ γιὰ
τοὺς μαζὶ τοῦ πατέρα τους.
Την προσαρκούμενη μουσική
ἐκπαί-
δευτική

έξαρτημένη μορφή, άποστημένη τών σειράμενων άποτον χώρου, χρόνου, δύναμης και μορφής, και έξτημένη, με παραδείγματα, πνευματικών συμβάνων και περιεχομένων μέσα από την κίνηση. Τά στέσσερα αύτά χαρακτηριστικά στονεια, δημιουργούν τη θύλα για μια παϊδαγωγική πράξη που, λόγω της καθολικότητάς της, μπορεί νά εφαρμοστεί σε όλους τούς τομείς της παταίσεως.

Μπενζαμίν Κοριά «Ο έργατης και τό χρονόμετρο»

Μπενζαμίν Κοριά «Ο έργατης και τὸ χρονόμετρο»

Τό βιθιλο αύτο, πού μετέφρασ ο
ίωργος Δαγιόντης, φεύ τον ύπνοπτο
ο «Τελεομόρδ - φορντομάρτ και
λακική παραγωγή» και όποτελε θα-
ράκι έργα για την περιγραφή της
πορειας τών θρασιακών σχέσεων
πού την πολι βιομηχανική παραγω-
γή, τη έποχη του Μάρβι, σα κενί-
της παραγωγής σε όλαμψια, στόν
ενδιαφέρον και τόν φροντισμό, και
έλιος, σημερα στην εισαδο του ρα-
πτιστ στον κόσμο της παραγωγής. Η
πατερόπτη της σκοπια του ουγ-
ροφέα είναι ζι θλετεί τις έργασια
εξ σχέσεων, τη παλή τών τάξεων
τό επίπεδο της έργασιας και διαδί-
ασας, σαν άφετρια τών μετασχη-
σιών των έργασιών μεθόδων
ης πολιτικής του κεφαλαιού. Ιδιαί-
τερόπτη θεδονία ζι θνωράδι στην
αλλάδα, δην τουσάδιστον μέχρι
θρόφατα, οι άλλαγές στην έργα
κοι διαδικασίες θεωρούνται λίγο
πού άνευτης με τη παλή τών τά-
σεων. (Εκδόσεις «Κουκουνάνα»).

Μάρσαλ Κόλμαν:
Πολιτική και
φιλοσοφία της Σερβίας»

Τό βιθόλι αυτό τού Κάλμαν, έκει-
νόπους από την έμπειρια του γναί-
νεται κινήτασθα, που είσηγαν σε
κάποιαν κλίμακα τη θέση για την
ύπερδεξα πρωσιάς και πολιτικής,
διερευνά τη σχέση άνωμεσσαν
δι πρωσιάκιο ικανη πολιτισμού στο
πλεύτερο του πρωσιάκου, με την
ποινινιανή πολιτική. Αποφένυοντας
τα παγίδες της τάυτισης πρωσι-
ακού-πολιτικού, διερευνά την διαπι-
νημέσα στα ένα και στα όλα
τα προσβάτε να θύμησε μια κατεύ-
θυνση για την άντιμωτάτη τους,
διάδοκες πρεψηγήσας: αύτή είναι η
ση που προτείνει. Στηριγμένο σε
πειρία είκοσι χρόνων, τό βιθόλι
παντελί στα προβλήματα μας, στό^η
μη μπορεί να συνδέσει κανείς τό^η
πρωσιάκιο και τό πολιτικό. Πρόκει-
ται για μια δάπνητη πρωτότυπη, μά-
κρη που ξεπερνά και τόν πολι-
τικού κομφορμισμό, άλλα και τόν
πολιτικομορφισμό τών ονειρών και
μάταν. Η μετάφραση είναι τού^η
βρήκη Πάτσου. (Εκδόσεις «Κομ-
μάνια»)

**ομάν Γκαρύ:
Ο ἀνθρώπος**

Τό διάλογο του αύτών ό Γκαρεν ό μοισειεύεται τό 1958 μέ τό ψευδώνυμό τό Φάσκο Σινιπαντζάρη. Δέν έχουμε στην ήταν μόνο τό τάξεις εργογράμμα στο πού τόν άγνωστες να τά κάνει ή ά άπλων μά πρώτη όποιειρα μιουργίας ένδος παραλλήλου έρ- στο πού κανείς δέν θά γνωρίζει τήν πρετόπτη του. Οσο ζώας δό συν- αφέδας δέν πάπιαλιθρώματα δό ο Βρώσων μέ τό περιστέρι· ήταν κά το ύπερο. Μετά τό θάνατο του έθεινέ ένα χειροβόρα νέο έπε- ργαμένο, μέ πολλές διορθώσεις,

